	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA:29/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: JOHAN ANDRES SANCHEZ MARIN	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1054993068**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: YENNY MARIN	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1054990368**
EPS USUARIO: NUEVA EPS	**REGIMEN:SUBSIDIADO**
DIRECCION: SAN ANTONIO	**TELEFONO DE CONTACTO: 3226648743**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO ____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION ____ TERCERA INTERVENCION __X__ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	

Objetivo de la Visita

Consolidar en Johan Andrés habilidades de regulación emocional, fortalecimiento del autocontrol, toma de decisiones responsables y construcción de alternativas de afrontamiento adaptativas frente a la presión de pares y al contexto de riesgo familiar. Reforzar factores protectores que le permitan disminuir el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, mejorar su motivación académica y fomentar la construcción de un proyecto de vida realista y significativo.

Impresión diagnostica frente a la situación

En esta tercera intervención, Johan Andrés mostró un mayor nivel de apertura respecto a sesiones anteriores, aunque mantiene un estilo de comunicación cauteloso y desconfiado. Durante el diálogo manifestó frases como: *"yo no hago nada malo, pero la gente piensa que sí porque mis primos consumen"*. Esta expresión refleja la estigmatización percibida y la carga social que experimenta por estar vinculado con familiares que presentan conductas de riesgo, aun cuando él asegura no haber incursionado en el consumo de SPA.

Se identifican factores de riesgo relevantes:

- **Relacionales**: mantiene contacto frecuente con primos que consumen sustancias, lo que aumenta la probabilidad de exposición y normalización de dichas conductas.
- **Personales**: dificultades en el manejo de la frustración y tendencia a la impulsividad, manifestada en episodios de enojo y conductas físicas de descarga como golpear objetos (por ejemplo, él mismo relató: *"cuando me pongo bravo en el juego y pierdo, le pego a la pared con el pie"*).
- **Escolares**: baja motivación académica y desorganización en hábitos de estudio, lo cual repercute en el rendimiento y en la percepción negativa que los docentes expresan hacia él.

En el área emocional, Johan Andrés muestra un patrón ambivalente: por un lado, tiende a minimizar los riesgos afirmando que *"eso a mí no me va a pasar"*, mientras que, por otro, evidencia emociones de enojo, tristeza y

frustración que no logra expresar de manera asertiva. La dificultad para reconocer y verbalizar emociones lo lleva a actuar de forma impulsiva o a aislarse cuando se siente abrumado.

La red de apoyo familiar se percibe limitada. Si bien reconoce que sus padres lo cuidan, afirma no sentir suficiente confianza para expresarles lo que le ocurre. En la sesión comentó: *"yo a mi mamá no le digo todo porque después empieza a preguntar y me regaña"*. Esto denota una carencia en la comunicación intrafamiliar que puede reforzar la búsqueda de apoyo en pares inadecuados.

En conclusión, la impresión diagnóstica de Johan Andrés corresponde a un adolescente con **riesgo moderado para consumo futuro de SPA**, influenciado principalmente por la presión de pares y la cercanía con familiares consumidores, sumado a dificultades emocionales (bajo manejo de la frustración, impulsividad, enojo mal canalizado) y bajo compromiso académico. Los factores protectores identificados son su capacidad reflexiva al reconocer consecuencias, su disposición a participar en las intervenciones y un potencial de resiliencia que se puede fortalecer a través de la construcción de un proyecto de vida y la incorporación de herramientas de regulación emocional.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

a. **Exploración de experiencias emocionales recientes** Se inició la sesión con una actividad de narrativa donde Johan Andrés debía relatar un momento de la última semana que le hubiera generado enojo o frustración. Eligió una situación relacionada con un videojuego: *"me dio tanta rabia perder que le pegué a la pared, después me dolió el pie pero no dije nada"*. Este ejercicio permitió identificar el vínculo entre la emoción (enojo), la respuesta fisiológica (tensión, impulso de golpear) y la conducta (agresión hacia un objeto). Se trabajó en hacer consciente este ciclo.

b. **Técnicas de regulación emocional** Se reforzó la práctica de respiración diafragmática y se introdujo la técnica del *"semáforo emocional"*, donde debía identificar con colores las fases de su enojo: verde (tranquilo), amarillo (tensión) y rojo (explosión). Durante la dinámica expresó: *"cuando estoy en amarillo casi nunca paro, ya cuando me doy cuenta estoy en rojo"*. Esto permitió reflexionar sobre la importancia de reconocer las señales tempranas y detenerse antes de llegar al punto de explosión.

c. **Psicoeducación en prevención de SPA y presión de pares** Se utilizó la estrategia de análisis de mitos sobre sustancias, preguntándole directamente qué piensa cuando sus primos consumen. Respondió: *"yo los veo y a veces me dicen que eso relaja, pero yo no quiero porque sé que me pueden pillar"*. A partir de esta respuesta, se reforzó su capacidad de negarse como un factor protector y se le brindaron frases asertivas que puede usar en contextos de presión: *"eso no es para mí, yo paso"*.

d. **Trabajo en proyecto de vida** Se realizó la actividad *"yo en cinco años"*, donde Johan Andrés debía imaginarse en el futuro. Al principio dijo: *"ni idea, eso falta mucho"*, pero luego, con apoyo de preguntas guiadas, señaló: *"de pronto trabajando en algo de mecánica, me gusta arreglar cosas"*. Esto se aprovechó para vincular la importancia de la educación y la disciplina con sus aspiraciones.

e. **Fortalecimiento del autoconcepto positivo** Se aplicó un ejercicio de reconocimiento de fortalezas personales, en el que Johan debía mencionar tres aspectos que considera buenos de sí mismo. Al inicio mostró dificultad, pero finalmente expresó: *"soy buen amigo, juego bien fútbol, y cuando quiero algo me esfuerzo"*. Se reforzó la importancia de reconocer y valorar estas cualidades como base de su autoestima.

f. **Cierre y retroalimentación** Al final de la sesión, Johan manifestó sentirse más tranquilo, diciendo: *"sirve hablar porque uno entiende más lo que hace"*. El profesional reforzó la importancia de seguir practicando las técnicas aprendidas y mantener distancia de contextos de consumo. Se le planteó un compromiso de registrar en un cuaderno situaciones donde logre detenerse antes de llegar a "rojo" en el semáforo emocional.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Aplicar la técnica del semáforo emocional cada vez que identifique enojo.
2. Registrar tres situaciones de la semana en las que logre manejar la frustración de forma diferente.
3. Continuar proyectando metas académicas y personales, vinculando su gusto por la mecánica.
4. Mantener una actitud de rechazo frente a la presión de pares para consumo de SPA.

Observaciones y recomendaciones

Observaciones:

- Johan mostró mayor disposición a expresarse en comparación con las primeras sesiones, aunque persiste cierta resistencia inicial.
- La actividad proyectiva permitió visibilizar aspiraciones a futuro que pueden servir como eje motivador.

Recomendaciones:

1. Continuar fortaleciendo la regulación emocional con técnicas de autocontrol aplicadas a situaciones cotidianas.
2. Involucrar a la familia en un proceso de orientación para mejorar la comunicación y el acompañamiento.
3. Reforzar la motivación académica vinculando el estudio con sus intereses vocacionales, como la mecánica.

Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:__X_**

RIA de Promoción y Mantenimiento: _____ **Atención por Morbilidad: _____.**

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 29 /M: 09 /A: 2025

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO